



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Jiu
Str. Dumbrava, nr.34, c.p. 210108, Gorj
Tel/Fax: 0253226289 sau 0253407014

Nr. înregistrare/.....

PLAN DE SERVICII INDIVIDUALIZAT

pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

Numele și prenumele copilului/elevului: A M

Mama: A E

Tata: A N

Reprezentantul legal al copilului:-

Data nașterii: 15. 07. 2005

Domiciliul: Tg-Jiu, jud Gorj

Unitatea de învățământ la care este înscris: Școala Gimnazială "Ecaterina Teodorescu" Tg-Jiu

Certificat de orientare școlară și profesională nr., emis de Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Gorj

Data realizării/revizuirii planului de servicii individualizat:

Responsabilul de caz servicii educaționale:prof de sprijin **Ghibu Angela**

Drepturi/Beneficii de asistență socială pentru copiii cu CES conform ART. 51 alineat (2) prevăzute de Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

ART. alineatul 2 - Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special sau de masă, inclusiv cei școlarizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțăminte în cuantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului.

Servicii psihoeducaționale pentru copilul cu CES

Tipul de serviciu/ intervenție	Instituția responsabilă	Obiective	Data de începere	Perioada de acordare a serviciului	Persoana responsabilă de acordare a serviciului (date de contact)	
Servicii educaționale	Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu" Tg-Jiu	Receptarea mesajului oral în diferite situații de comunicare. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale în situații de comunicare monologată și dialogată. Receptarea mesajului scris, din texte literare și nonliterare, în scopuri diverse. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje	2.11.2017	4 an	Tel scoala prof lb română	
		Identificarea unor date și relații matematice și corelarea lor în funcție de contextul în care au fost definite; Prelucrarea datelor de tip cantitativ, calitativ, structural, contextual cuprinse în enunțuri matematice; Utilizarea algoritmilor și a conceptelor matematice pentru caracterizarea locală sau globală a unei situații concrete;	2.11.2017	4 an	prof matematică	
		Evidențierea corelației structură – funcții – mediu în lumea vie Operarea cu noțiuni și termeni specifici biologiei	2.11.2017	4 an	prof biologie	
			Utilizarea calculatorului și a calculatorului de buzunar pentru a efectua calcule Elaborarea de produse informatice fise, desene, căutarea de informații (mersul trenurilor, autobuzelor, film, etc)	2.11.2017	4 an	prof informat
			Dezvoltarea capacității senzorial-perceptive pentru înțelegerea și reprezentarea spațiului geografic	2.11.2017	4 an	prof geograf
			Dezvoltarea capacității senzorial-perceptive pentru înțelegerea și reprezentarea	2.11.2017	4 an	prof istorie

		timpului și spațiului istoric			
		Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase	2.11.2017	4 an	prof religie
		Îmbunătățirea motricității generale prin formarea unui sistem de deprinderi și priceperi motrice variate și asigurarea unor calități motrice de bază Formarea unui stil de viață sănătos al elevului, dezvoltarea fizică armonioasă a motricității acestuia ; Optimizarea stării de sănătate .	2.11.2017	4 an	prof ed-fizică
Servicii de asistență psihopedagogică prin cadrul didactic itinerant și de sprijin	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Tg-Jiu	<ul style="list-style-type: none"> • Accesibilizarea curriculumului național în raport cu nevoile speciale ale elevului punând accent și pe motivarea copilului, valorizarea lui, găsirea punctelor forte, a talentelor și dezvoltarea acestora • Atingerea nivelului posibil de dezvoltare individuală cât mai aproape de dezvoltarea normală • Exersarea operațiilor fundamentale ale gândirii: analiza, comparația, sinteza, generalizarea, abstractizarea, concretizarea • Receptarea și exprimarea de mesaje orale în diferite situații de comunicare • Redactarea și receptarea unei varietăți de mesaje scrise • Calculul matematic și rezolvarea de probleme practice cu una două operații • Să cunoască, respecte și aplice normele, deprinderile de comportare civilizată, de conviețuire în micro și macro grupuri în vederea adaptării la viața cotidiană. • Să înțeleagă de ce o sarcină trebuie îndeplinită și ce implică realizarea și finalizarea ei 	2.11 .2017	4 an	Profesor de sprijin responsabil de caz servicii psihoeducaționale
Servicii de consiliere și orientare școlara		<ul style="list-style-type: none"> • Formarea abilităților de viață a copilului prin informare adecvată vârstei și gradului de maturitate de către familie și cadrele didactice; • Formarea motivației pentru activitățile școlare și pentru respectarea regulilor 	2.11 2017	4 an	Consilierul școlar

		<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea încrederii în forțele proprii • Diminuarea toleranței scăzute la frustrare și dezvoltarea autocontrolului 			
Servicii de terapie logopedică/terapia tulburărilor de limbaj	Recomandare la CSEI	Din anul școlar 2018 - 2019			
Servicii de terapie educațională*		Nu e cazul			
Servicii de kinetoterapie*	DGASPC Gorj/	Nu e cazul	Conform legii	Conform legii	
Asigurare transport la unitatea de învățământ	DGASPC Gorj/ Primăria de domiciliu	După caz	Conform legii	Conform legii	
Măsuri de sprijin pentru educația incluzivă**	Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu"	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unei evaluări diferențiate la toate disciplinele în funcție de evoluția proprie a copilului - Adaptări specifice la evaluare pe parcursul semestrelor, concretizat prin: - Oferirea unor fișe de lucru cu mai puține întrebări și probleme - Oferirea frecventă a testelor scurte, în locul testelor mai ample care cuprind un întreg capitol - Informarea cadrelor didactice în cadrul comisiilor metodice cu privire la problematica educației incluzive și a modului de lucru cu copiii cu CES - Parteneriat în munca de la clasă - Activități care să promoveze lucrul în echipă - Activități de consiliere în cadrul colectivului clasei în care este integrat elevul cu 		4 an	<p>Profesor de sprijin</p> <p>Ghibu Angela</p> <p>0727758772- responsabil de caz servicii psihoeducaționale</p> <p>Diriginte</p> <p>Stefan Georgiana</p>

		<p>CES</p> <p>- Activități de consiliere a părinților pentru a asigura suportul familiei și intervenția eficientă a acestora în procesul instructiv educativ</p> <p>Să participe la activități extrașcolare împreună cu colegii</p>			
--	--	---	--	--	--

*) Doar în cazul elevilor înscriși în unități de învățământ special.

***) Doar în cazul elevilor înscriși în unități de învățământ de masă

Data:

Responsabil caz servicii psihoeducaționale

Prof. Ghibu Angela

Avizat/neavizat de către comisia OSP

Președinte,

.....

Vicepreședinte,

.....

Secretar,

.....

Membrii,

.....

.....

.....

.....

Observator,

.....

PLAN DE SERVICII INDIVIDUALIZAT

pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (învățământul special)

Numele și prenumele copilului/elevului:

Mama:

Tata:

Reprezentantul legal al copilului:-

Data nașterii:

Domiciliul:

Unitatea de învățământ la care este înscris: CSEI

Certificat de orientare școlară și profesională nr., emis de Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Gorj

Data realizării/revizuirii planului de servicii individualizat:

Responsabilul de caz servicii educaționale: prof diriginte Ghibu Angela

Drepturi/Beneficii de asistență socială pentru copiii cu CES conform ART. 51 aliniat (2) prevăzute de Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

ART. aliniatul 2 - Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special sau de masă, inclusiv cei școlarizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțăminte în cuantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului

Servicii psihoeducaționale pentru copilul cu CES

Tipul de serviciu/ intervenție	Instituția responsabilă	Obiective	Data de începere	Perioada de acordare a serviciului	Persoana responsabilă de acordare a serviciului (date de contact)
Servicii educaționale	CSEI	<p>1.Psihomotricitate</p> <ul style="list-style-type: none"> - să identifice elemente de detaliu ale schemei corporale; - să identifice culorile unor obiecte cunoscute din mediu apropiat sau din imagini; - să recunoască în contexte diferite patru culori uzuale (roșu, galben, albastru, verde); - să grupeze obiecte cunoscute după culoare; - să asocieze formele geometrice (cercul si dreptunghiul) cu obiectele din mediul cunoscut; - să realizeze imagini simple din forme geometrice (soare, minge); - să identifice diverse poziții ale unor obiecte in raport cu propria persoana (pe-sub, sus-jos); - să localizeze sursele sonore; - să execute o serie de două sarcini orale simple, succesive <p>2. Cognitiv</p> <ul style="list-style-type: none"> - să-și îmbogățească experiența senzorială, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupuri/ mulțimi, pe baza unor însușiri comune (formă, mărime, culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan - să efectueze operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de diferite criterii date ori găsite de el însuși: triere, grupare/regrupare, comparare, clasificare, ordonare, apreciere a cantității prin punere în corespondență. - să numere de la 1 la 10 recunoscând grupele cu 1-10 obiecte și cifrele corespunzătoare <p>3. Comunicare și limbaj</p> <ul style="list-style-type: none"> - să formuleze propoziții simple (pe baza de imagini); 		Pe durata valabilității COSP	prof psihopedagog dirigintele clasei

Tipul de serviciu/ intervenție	Instituția responsabilă	Obiective	Data de începere	Perioada de acordare a serviciului	Persoana responsabilă de acordare a serviciului (date de contact)
		<ul style="list-style-type: none"> - să răspundă la întrebarea “ce face?” pt. activități familiare; - să răspundă la întrebarea “cine?” cu suport concret; - să răspundă la întrebarea “cum?” cu suport concret; - să răspundă la întrebarea “unde?” cu suport concret; - să recunoască și să numească persoane din mediul familiar (familie, școala); - să identifice și să denumească cel puțin trei elemente din categoriile date - să înțeleagă și să transmită mesaje simple; să reacționeze la acestea. <p>4. Autonomie socială și personală</p> <ul style="list-style-type: none"> - să recunoască și să denumească elementele autonomiei personale - să cunoască și să denumească normele necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală. - să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, concomitent cu învățarea autocontrolului. 			
Servicii de asistență psihopedagogică prin cadrul didactic itinerant și de sprijin		-			
Servicii de consiliere și orientare școlară Consiliere părinți		<ul style="list-style-type: none"> - Oferirea de suport și îndrumare pentru părinți; - Activități de consiliere individuală: dezvoltarea abilităților de autocunoaștere, comunicare și relaționare interpersonală, tehnici de învățare eficientă, identificarea aptitudinilor, orientare școlară și profesională 		Pe durata valabilității COSP	
Servicii de terapie logopedică/terapia tulburărilor de					

Tipul de serviciu/ intervenție	Instituția responsabilă	Obiective	Data de începere	Perioada de acordare a serviciului	Persoana responsabilă de acordare a serviciului (date de contact)
limbaj					
Servicii de terapie educațională *	CSEI	- Respectarea regulilor in diferite context - Însușirea noțiunilor si deprinderilor de igiena alimentara, vestimentara si personala		Pe durata valabilității COSP	
Servicii de kinetoterapie*					
Asigurare transport la unitatea de învățământ	CSEI				
Masuri de sprijin pentru educația incluzivă**					

* Doar în cazul elevilor înscriși în unități de învățământ special.

**Doar în cazul elevilor înscriși în unități de învățământ de masă.

Data:

Responsabil caz servicii psihoeducaționale

Prof. diriginte,

Avizat/nevizat de către comisia OSP

Președinte,

Vicepreședinte,

Secretar,

.....

.....

.....

Membrii,

.....

.....

.....

.....

Observator



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Jiu

Str. Dumbrava, nr.34, c.p. 210108, Gorj

Tel/Fax: 0253226289 sau 0253407014

Nr. _____/_____

Nr. _____/_____

Aprobat, Director, C.S.E.I. Tg-Jiu, _____	Aprobat, Director, Școala parteneră _____
Avizat, Responsabil Comisie Metodică a profesorilor itineranți și de sprijin, _____	

ADAPTARE CURRICULARĂ

Numele și prenumele profesorului itinerant și de sprijin: Prof. GHIBU ANGELA

Numele și prenumele cadrului didactic de la clasă:

Școala: Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu” Tg-Jiu

Numele și prenumele elevului/elevilor: B D

Clasa: a VI-a B

DISCIPLINA: Matematică

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: AN ȘCOLAR 2018-2019

COMPETENȚE GENERALE:

1. Identificarea unor date și relații matematice și corelarea lor în funcție de contextul în care au fost definite;
2. Prelucrarea datelor de tip cantitativ, calitativ, structural, contextual cuprinse în enunțuri matematice;

3. Utilizarea algoritmilor și a conceptelor matematice pentru caracterizarea locală sau globală a unei situații concrete;
4. Exprimarea caracteristicilor matematice cantitative sau calitative ale unei situații concrete și a algoritmilor de prelucrare a acestora;
5. Analiza și interpretarea caracteristicilor matematice ale unei situații problemă;
6. Modelarea matematică a unor contexte problematice variate, prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii.

CG 1. Identificarea unor date și relații matematice și corelarea lor în funcție de contextul în care au fost definite

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
1.1. Identificarea unor noțiuni specifice mulțimilor și relației de divizibilitate în \mathbb{N}	<ul style="list-style-type: none"> - Recunoașterea unor mulțimi finite sau infinite (mulțimea numerelor naturale, mulțimea numerelor naturale pare/impare, mulțimea cifrelor unui număr, mulțimea divizorilor/multiplilor unui număr natural) - Definierea unor mulțimi folosind diagrame și/sau enumerare de elemente - Recunoașterea unor numere prime - Utilizarea împărțirii ca modalitate de verificare a relației de divizibilitate pentru perechi de numere naturale; - Exerciții de scriere a unui număr natural ca produs de puteri de numere prime utilizând criteriile de divizibilitate și împărțirea. 	Explicația; Munca cu manualul; Algoritmice; Exercițiul; Observația; Demonstrația	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - teste de evaluare; - observarea curentă a comportamentului școlar al elevului; - fise de lucru. 	
1.2. Identificarea rapoartelor, proporțiilor și a mărimilor direct sau invers proporționale	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea, citirea, scrierea și exemplificarea de rapoarte, procente - Identificarea, citirea, scrierea și exemplificarea de proporții și mărimi direct sau invers proporționale din practică și în context interdisciplinar 	Explicația; Algoritmice; Exercițiul;	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - fise de lucru. 	
Identificarea caracteristicilor numerelor întregi în contexte variate	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea unui număr întreg în situații practice sau interdisciplinare (de exemplu: temperaturi, altitudini, golaveraje, debit/credit) - Reprezentarea pe axa numerelor a opusului unui număr întreg; modulul ca distanță pe axa numerelor de la origine la reprezentarea numărului 	Explicația; Munca cu manualul; Algoritmice; Exercițiul; Observația; Demonstrația	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă; - fise de lucru. 	
1.4. Recunoașterea fracțiilor echivalente, a fracțiilor ireductibile și a formelor de scriere a unui număr	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea unui număr rațional în situații practice sau interdisciplinare (de exemplu: temperatura corpului, înălțimea unei persoane, prețul unui produs) 	Explicația; Munca cu manualul; Algoritmice; Exercițiul;	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă a 	

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
rațional	- Identificarea unor contexte practic-aplicative sau teoretice care folosesc numere raționale	Observația; Demonstrația	comportamentului școlar al elevului; - fise de lucru.	
1.5. Recunoașterea unor figuri geometrice plane (drepte, unghiuri, cercuri, arce de cerc) în configurații date	- Exerciții de identificare, de numire și de reprezentare a punctelor, dreptelor, planelor, semiplanelor, semidreptelor, segmentelor; - Exerciții de identificare a dreptelor paralele în cotidian, pe corpuri geometrice sau pe desfășurări ale acestora; - Exerciții de recunoaștere și de reprezentare a poziției unui punct față de o dreaptă; - Exerciții de identificare, de numire și de desenare a unor unghiuri prezentate prin descriere, prin notații sau prin imagine; - Exerciții de identificare și de numire a unghiurilor drepte, ascuțite în configurații geometrice date;	Explicația; Munca cu manualul; Algoritmice; Exercițiul; Observația; Demonstrația	- evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă a comportamentului școlar al elevului; - fise de lucru.	
1.6. Recunoașterea unor elemente de geometrie plană asociate noțiunii de triunghi	- Recunoașterea unor triunghiuri isoscele/ echilaterale/ ascuțitunghice / dreptunghice/ obtuzunghice în configurații geometrice date - Recunoașterea elementelor caracteristice triunghiurilor în desene, machete, mediul înconjurător etc. - Descrierea unor caracteristici ale configurațiilor geometrice date referitoare la triunghi (prin observare, prin utilizarea instrumentelor geometrice)	Explicația; Munca cu manualul; Algoritmice; Exercițiul; Observația; Demonstrația	- evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă; - fise de lucru.	

CG 2. Prelucrarea datelor de tip cantitativ, calitativ, structural, contextual cuprinse în enunțuri matematice

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
2.1. Evidențierea în exemple a relațiilor de apartenență, de incluziune, de egalitate și a criteriilor de divizibilitate cu 2, 5, 10^n , 3 în \mathbb{N}	- Recunoașterea și exemplificarea de elemente care aparțin/nu aparțin unei mulțimi date prin diagrame sau prin enumerarea elementelor - Recunoașterea și exemplificarea de mulțimi date prin diagrame sau prin enumerarea elementelor; mulțimi care sunt sau nu în relație de incluziune - Identificarea unor numere naturale care se divid cu 2, 5, 10^n ,	Explicația; Munca cu manualul; Algoritmice; Exercițiul; Observația; Demonstrația	- evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă a comportamentului școlar al elevului; - fise de lucru.	

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	3, utilizând criteriile de divizibilitate			
2.2. Prelucrarea cantitativă a unor date utilizând rapoarte și proporții pentru organizarea de date	<ul style="list-style-type: none"> - Determinarea unui procent dintr-un număr dat; determinarea unui număr, când se cunoaște un procent din el (de exemplu: reducerea/creșterea prețului unui produs) - Calcularea unei valori necunoscute dintr-o proporție - Calcularea unor numere folosind un șir de rapoarte egale 	Explicația; Munca cu manualul; Algoritmice; Exercițiul; Observația; Demonstrația	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă a comportamentului școlar al elevului; - fișe de lucru. 	
2.3. Utilizarea operațiilor cu numere întregi pentru rezolvarea ecuațiilor și inecuațiilor	<ul style="list-style-type: none"> - Compararea numerelor întregi, pornind de la reprezentările acestora pe axa numerelor - Ordonarea elementelor unei mulțimi finite de numere întregi - Utilizarea regulilor specifice pentru efectuarea operațiilor cu numere întregi: adunare, scădere, înmulțire, împărțire și ridicare la putere cu exponent natural 	Explicația; Munca cu manualul; Algoritmice; Exercițiul; Observația; Demonstrația	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă a comportamentului școlar al elevului; - fișe de lucru. 	
2.4. Aplicarea regulilor de calcul cu numere raționale pentru rezolvarea ecuațiilor de tipul: $x + a = b$, $x \cdot a = b$, $x : a = b$ ($a \neq 0$), $ax + b = c$, unde a , b și c sunt numere raționale	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea regulilor specifice pentru efectuarea operațiilor cu numere raționale: adunare, scădere, înmulțire, împărțire (calcul ce implică maximum două operații) - Estimarea rezultatului unui calcul înainte de efectuarea lui (cu scopul dezvoltării abilităților de calcul mental în contexte practice, cotidiene, de exemplu: cumpărături, cantități necesare, cantități suficiente) 	Explicația; Munca cu manualul; Algoritmice; Exercițiul; Observația; Demonstrația	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă a comportamentului școlar al elevului; - fișe de lucru. 	
2.5 Utilizarea instrumentelor geometrice (rigla, echer, raportor, compas) pentru a desena figuri geometrice plane descrise în contexte matematice date	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de reprezentare prin desen a mijlocului unui segment folosind instrumente geometrice; - Exerciții de reprezentare prin desen a unor elemente ale unui triunghi isoscel/ echilateral referitoare la unghiuri; - Exerciții de reprezentare prin desen a distanței de la un punct la o dreaptă și a înălțimii într-un triunghi, prezentate prin descriere, prin notații sau prin imagini. 	Explicația; Munca cu manualul; Algoritmice; Exercițiul; Observația; Demonstrația	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă a comportamentului școlar al elevului; - fișe de lucru. 	
2.6 Calcularea unor lungimi de segmente și a unor măsuri de unghiuri utilizând metode adecvate	<ul style="list-style-type: none"> - Diferența măsurilor a două unghiuri ale căror măsuri sunt exprimate în grade; - Suma măsurilor a două sau a mai multor unghiuri ale căror 	Explicația; Munca cu manualul; Algoritmice;	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; 	

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<p>măsurile sunt exprimate în grade;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de utilizare a raportorului pentru determinarea măsurii unui unghi și pentru construirea unui unghi de o măsură dată; - Exerciții de calculare a unor distanțe și a unor lungimi de segmente; - Ex. de estimare a unor distanțe și a unor lungimi de segmente în cazurile: măsurare directă - Exerciții de aflare a complementului sau suplementului unui unghi 	<p>Exercițiul; Observația; Demonstrația</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea curentă a comportamentului școlar al elevului; - fișe de lucru. 	

CG 3. Utilizarea algoritmilor și a conceptelor matematice pentru caracterizarea locală sau globală a unei situații concrete

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.1. Utilizarea unor modalități adecvate de reprezentare a mulțimilor și de determinare a c.m.m.d.c. și a c.m.m.m.c.	<ul style="list-style-type: none"> - Reprezentarea unor mulțimi prin diagrame și/sau prin enumerarea elementelor - Efectuarea de operații cu mulțimi (reuniunea, intersecția, diferența) punând accentul pe exemple practice - Determinarea c.m.m.d.c./c.m.m.m.c. prin descompunerea numerelor naturale în produs de puteri de numere prime 	<p>Explicația; Munca cu manualul; Algoritmice; Exercițiul; Observația; Demonstrația</p>	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă a comportamentului școlar al elevului; - fișe de lucru. 	
3.2. Aplicarea unor metode specifice de rezolvare a problemelor în care intervin rapoarte, proporții și mărimi direct/invers proporționale	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de determinare a unui termen necunoscut dintr-o proporție dată; - Exerciții de determinare a p% dintr-un număr natural mai mare sau egal cu 0; - Rezolvarea de probleme în care intervin rapoarte, procente sau proporții 	<p>Explicația; Munca cu manualul; Algoritmice; Exercițiul; Observația; Demonstrația</p>	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă; - fișe de lucru. 	
3.3. Aplicarea regulilor de calcul și folosirea parantezelor în efectuarea operațiilor cu numere întregi	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de calcul cu numere întregi, urmărind respectarea ordinii efectuării operațiilor și utilizarea parantezelor; - Utilizarea regulilor de calcul cu puteri (calcul numeric) 	<p>Explicația; Munca cu manualul; Exercițiul; Demonstrația</p>	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă; - fișe de lucru. 	

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
3.4. Utilizarea unor proprietăți referitoare la distanțe, drepte, unghiuri, cerc pentru realizarea unor construcții geometrice	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea instrumentelor geometrice (raportor, riglă, compas) pentru realizarea unor figuri geometrice - Construcția bisectoarei unui unghi folosind raportorul și rigla, respectiv compasul și rigla - Construcția dreptelor paralele, a dreptelor perpendiculare, a mediatoarei unui segment folosind instrumentele geometrice - Determinarea unor lungimi de segmente utilizând informații cuprinse în reprezentările geometrice 	Explicația; Munca cu manualul; Algoritmice; Exercițiul; Observația; Demonstrația	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă; - fișe de lucru. 	
3.5. Utilizarea criteriilor de congruență și a proprietăților unor triunghiuri particulare pentru determinarea caracteristicilor unei configurații geometrice	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea congruenței unor triunghiuri identificând criteriul de congruență potrivit - Utilizarea proprietăților triunghiurilor isoscele/echilaterale/dreptunghice pentru determinarea unor lungimi de segmente, măsuri de unghiuri 	Explicația; Exercițiul; Demonstrația Observația;	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă; - fișe de lucru. 	

CG 4. Exprimarea caracteristicilor matematice cantitative sau calitative ale unei situații concrete și a algoritmilor de prelucrare a acestora

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.1. Exprimarea în limbaj matematic a unor situații concrete care se pot descrie utilizând mulțimile și divizibilitatea în N	<ul style="list-style-type: none"> - Exprimarea în limbaj matematic a unor caracteristici ale elementelor unor mulțimi finite (de exemplu, mulțimea cifrelor pare) - Formularea unor enunțuri simple folosind cuvintele „și”, „sau”, „nu” în contextul operațiilor cu mulțimi - Utilizarea terminologiei specifice divizibilității 	Explicația; Munca cu manualul; Algoritmice; Exercițiul; Demonstrația	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri; - observarea curentă; - fișe de lucru. 	
4.2. Exprimarea în limbaj matematic a relațiilor și a mărimilor care apar în probleme cu rapoarte, proporții și mărimi direct sau invers proporționale	<ul style="list-style-type: none"> - Exprimarea relației de proporționalitate directă sau inversă între mărimi sub forma unei proporții sau a unei egalități de produse - Exprimarea în limbaj matematic a datelor unei probleme care se rezolvă cu regula de trei simplă 	Explicația; Munca cu manualul; Algoritmice; Exercițiul; Observația; Demonstrația	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă; - fișe de lucru. 	

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
4.3. Redactarea etapelor de rezolvare a ecuațiilor și a inecuațiilor studiate în mulțimea numerelor întregi	- Redactarea demersului de rezolvare a unor ecuații sau inecuații în mulțimea numerelor întregi	Explicația; Algoritmice; Exercițiul; Observația; Demonstrația	- evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă; - fișe de lucru.	
4.4. Exprimarea, prin reprezentări geometrice sau în limbaj specific matematic, a noțiunilor legate de dreaptă, unghi și cerc	- Descrierea în limbaj matematic a unor configurații geometrice date care conțin drepte, unghiuri, cercuri - Transpunerea unor informații date (matematic sau în context practic) în configurații geometrice care conțin drepte, unghiuri, cercuri	Explicația; Exercițiul; Observația; Demonstrația Construcții geometrice	- evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă; - fișe de lucru.	
4.5. Exprimarea în limbaj geometric simbolic și figurativ a caracteristicilor triunghiurilor și ale liniilor importante în triunghi	- Transcrierea în limbaj simbolic a caracteristicilor triunghiurilor conținute în figuri geometrice date - Transcrierea, din figuri geometrice date, în limbaj simbolic a caracteristicilor liniilor importante în triunghi - Redactarea datelor cunoscute (ipoteze) și a celor necunoscute (concluzii) în raport cu o situație dată referitoare la triunghi	Explicația; Munca cu manualul; Exercițiul; Demonstrația Construcții geometrice	- evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă; - fișe de lucru.	

CG 5. Analiza și interpretarea caracteristicilor matematice ale unei situații problemă

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
5.1. Analizarea unor situații practice cu ajutorul rapoartelor, proporțiilor și a colecțiilor de date	- Justificarea proporționalității în vederea aplicării regulii de trei simplă - Interpretarea datelor înregistrate în tabele, grafice sau diagrame; estimări - Exprimarea semnificației unor elemente dintr-un grafic	Explicația; Munca cu manualul; Algoritmice; Exercițiul; Observația; Demonstrația	- evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă; - fișe de lucru.	
5.2. Interpretarea unor date din probleme care se rezolvă utilizând numerele întregi	- Identificarea și analiza unor situații practice în care se utilizează numere întregi.	Explicația; Exercițiul; Demonstrația	- evaluare orală și scrisă; - aprecieri;	

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
5.3. Alegerea reprezentărilor geometrice adecvate în vederea optimizării calculelor de lungimi de segmente și de măsuri de unghiuri	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de calculare a unor distanțe și a unor lungimi de segmente pentru a determina perimetrul unui triunghi; - Exerciții de estimare a unor distanțe și a unor lungimi de segmente în cazurile: măsurare directă, măsuri rezultate din calculul măsurilor segmentelor componente; - Exerciții de stabilire a nr. minim/ maxim de drepte determinate de un număr dat de puncte. 	Explicația; Algoritmice; Exercițiul; Observația; Demonstrația	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă; - fișe de lucru. 	

CG 6. Modelarea matematică a unor contexte problematice variate, prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
6.1. Transpunerea, în limbaj matematic, a unor situații date utilizând mulțimi, operații cu mulțimi și divizibilitatea în N	<ul style="list-style-type: none"> - Deducerea unor consecințe imediate care decurg din analiza unui set de date asociate mulțimilor (de exemplu, în general $A \setminus B$ este diferită de $B \setminus A$) - Interpretarea unor noțiuni de bază din geometrie (punct, segment, semidreaptă, dreaptă; poziții relative: punct-dreaptă, dreaptă-dreaptă) - Identificarea în situații practice a unor intersecții, reuniuni sau diferențe de mulțimi 	Explicația; Algoritmice; Exercițiul; Demonstrația	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă; - fișe de lucru. 	
6.2. Transpunerea, în limbaj algebric, a unei situații date, rezolvarea ecuației sau inecuației obținute și interpretarea rezultatului	<ul style="list-style-type: none"> - Transpunerea unei situații date în limbaj matematic, utilizând ecuații sau inecuații - Formularea de probleme cu numere întregi 	Explicația; Algoritmice; Exercițiul; Demonstrația	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă; - fișe de lucru. 	
6.4. Interpretarea matematică a unor probleme practice prin utilizarea operațiilor cu numere raționale	<ul style="list-style-type: none"> - Împărțirea unei cantități în părți direct cu mai multe numere date - Formularea de probleme cu numere raționale pe baza unei scheme date sau a unui exercițiu dat 	Explicația; Algoritmice; Exercițiul; Demonstrația	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă; - aprecieri stimulative; - observarea curentă; - fișe de lucru. 	

Conținuturi

Domenii de conținut	Clasa a VI-a
---------------------	--------------

Domenii de conținut	Clasa a VI-a
<p>Mulțimi.</p> <p>Numere</p>	<p>1. MULȚIMI. MULȚIMEA NUMERELOR NATURALE Descriere, notații, reprezentări; mulțimi numerice/nenumerice; relația dintre un element și o mulțime; relații între mulțimi Mulțimi finite, cardinalul unei mulțimi finite; mulțimi infinite, mulțimea numerelor naturale Operații cu mulțimi: reuniune, intersecție, diferență Descompunerea numerelor naturale în produs de puteri de numere prime; aplicație: determinarea celui mai mare divizor comun (c.m.m.d.c.) și a celui mai mic multiplu comun (c.m.m.m.c.);</p>
<p>Numere</p> <p>Organizarea datelor și probabilități</p>	<p>2. RAPOARTE. PROPORȚII Rapoarte; proporții; proprietatea fundamentală a proporțiilor; determinarea unui termen necunoscut dintr-o proporție; Șir de rapoarte egale; mărimi direct proporționale; mărimi invers proporționale; regula de trei simplă</p>
<p>Mulțimi.</p> <p>Numere</p>	<p>3. MULȚIMEA NUMERELOR ÎNTREGI Mulțimea numerelor întregi; opusul unui număr întreg; reprezentarea pe axa numerelor; modulul unui număr întreg; compararea și ordonarea numerelor întregi Adunarea numerelor întregi, proprietăți; scăderea numerelor întregi Înmulțirea numerelor întregi, proprietăți Împărțirea numerelor întregi când deîmpărțitul este multiplu al împărțitorului Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor</p> <p>4. MULȚIMEA NUMERELOR RAȚIONALE Număr rațional; mulțimea numerelor raționale; reprezentarea numerelor raționale pe axa numerelor, opusul unui număr rațional; modulul; compararea și ordonarea numerelor raționale Adunarea numerelor raționale; proprietăți; scăderea numerelor raționale Înmulțirea numerelor raționale; proprietăți; împărțirea numerelor raționale Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor Ecuații de tipul: $x + a = b$, $x \cdot a = b$, $x : a = b$, ($a \neq 0$), $ax + b = c$, unde a, b și c sunt numere raționale; probleme care se rezolvă folosind ecuații de acest tip</p>
<p>Geometrie</p>	<p>5. NOȚIUNI GEOMETRICE FUNDAMENTALE Unghiuri opuse la vârf, congruența lor; unghiuri formate în jurul unui punct, suma măsurilor lor; unghiuri suplimentare, unghiuri complementare Unghiuri adiacente; bisectoarea unui unghi, construcția bisectoarei unui unghi Drepte paralele (definiție, notație, construcție intuitivă prin translație); axioma paralelelor; criterii de paralelism (unghiuri formate de două drepte paralele cu o secantă); aplicații practice în poligoane și corpuri geometrice Drepte perpendiculare în plan (definiție, notație, construcție); oblice; aplicații practice în poligoane și corpuri geometrice; distanța de la un punct la o dreaptă; mediatoarea unui segment; construcția</p>

Domenii de conținut	Clasa a VI-a
	mediatoarei unui segment; simetria față de o dreaptă Cerc (definiție, construcție); elemente în cerc: centru, rază, coardă, diametru
	<p>6. TRIUNGHIUL</p> <p>Triunghiul: definiție, elemente; clasificare; perimetru; suma măsurilor unghiurilor unui triunghi Construcția triunghiurilor: cazurile LUL, ULU, LLL Linii importante în triunghi: bisectoarele unghiurilor unui triunghi: concurența (fără demonstrație), cercul înscris în triunghi; mediatoarele laturilor unui triunghi: concurență (fără demonstrație), cercul circumscris unui triunghi; înălțimile unui triunghi: definiție, construcție, concurența (fără demonstrație); Congruența triunghiurilor oarecare: criterii de congruență a triunghiurilor: LUL, ULU, LLL; criteriile de congruență a triunghiurilor dreptunghice: CC, IC, CU, IU Metoda triunghiurilor congruente, aplicații Proprietăți ale triunghiului isoscel; proprietăți ale triunghiului echilateral - aplicații</p>

CRITERII DE EVALUARE

Criteria de evaluare minimale:

Numere naturale

- să rezolve exerciții de adunare, scădere, înmulțire, împărțire(exactă, cu rest) a numerelor naturale;
- să respecte ordinea efectuării operațiilor în paranteze rotunde și/sau pătrate;
- să reprezinte numerele naturale pe axa numerelor;
- să compare două numere naturale;
- să identifice dintr-un număr natural unitățile, zecile, sutele, miile, milioanele;
- să cunoască regulile de calcul cu puteri;
- să identifice divizorii și multiplii unui număr (numai pentru numere formate din zeci și unități);
- să recunoască numerele prime și compuse ;
- să cunoască criteriile de divizibilitate cu 10, 2, 5;
- să descompună numere formate din zeci și unități în produs de puteri de numere prime;
- să găsească cel mai mare divizor comun și cel mai mic multiplu comun al mai multor numere formate din zeci și unități;

Numere raționale

- să scrie ce fracție din întreg reprezintă partea hașurată sau colorată din fiecare desen prezentat;
- să recunoască, să scrie, să citească numerele raționale;
- să recunoască, să scrie, să citească fracțiile ordinare, echiunitare, subunitare și supraunitare;

- să recunoască fracțiile echivalente, ireductibile;
- să rezolve operații de adunare, scădere, înmulțire, împărțire și ridicare la putere a numerelor raționale prin aplicarea regulilor de calcul;
- să respecte ordinea efectuării operațiilor cu numere raționale;
- să scrie și să citească fracții zecimale finite;
- să rezolve adunări, scăderi, înmulțiri și împărțiri cu fracții zecimale finite;
- să transforme fracțiile ordinare în fracții zecimale și fracțiile zecimale în fracții ordinare;
- să introducă și să scoată întregii dintr-o fracție;
- să rezolve ecuații simple în mulțimea numerelor naturale și în mulțimea numerelor raționale;
- să afle un termen necunoscut dintr-o proporție;
- să identifice și să recunoască un raport, o proporție, din enunțuri diverse;
- să afle un raport procentual;

Numere întregi

- să reprezinte pe axă numerele întregi;
- să găsească opusul unui număr întreg și valoarea absolută
- să compare două numere întregi;
- să rezolve exerciții de adunare, scădere, înmulțire, ridicare la putere și împărțire cu numere întregi aplicând regulile semnelor;
- să rezolve ecuații simple în mulțimea numerelor întregi;

Geometrie

- să identifice, recunoască și să descrie o dreaptă, punct, un segment de dreaptă;
- să măsoare lungimea unui segment și să determine mijlocul acestuia;
- să identifice pozițiile a două drepte;
- să deseneze, noteze, definească, clasifice unghiurile;
- să identifice interiorul și exteriorul unui unghi;
- să măsoare unghiurile cu raportorul;
- să deseneze, noteze, definească, clasifice triunghiurile;
- să afle perimetrul unui triunghi;
- să recunoască înălțimea unui triunghi;
- să recunoască bisectoarea unui unghi;

Criterii de evaluare maximale:

Numere naturale

- să rezolve exerciții de calcul a unor expresii numerice care conțin paranteze (rotunde, pătrate), cu respectarea ordinii efectuării operațiilor;
- să rezolve inecuații simple în mulțimea numerelor naturale și raționale;
- să-și însușească și să aplice în exerciții criteriile de divizibilitate cu 3, 9;
- să găsească cel mai mare divizor comun și cel mai mic multiplu comun al mai multor numere formate din sute, zeci și unități;

Numere raționale

- să compare două numere raționale;
- să rezolve adunări, scăderi, înmulțiri și împărțiri cu fracții zecimale care au un număr finit de zecimale nenule;
- să împartă un număr natural la o fracție zecimală finită;
- să afle o fracție dintr-un număr;
- să afle un număr când se cunoaște o fracție din el;

- să rezolve inecuații simple în mulțimea numerelor raționale;
- să aleagă metoda adecvată de rezolvare a problemelor în care intervin rapoarte, proporții și mărimi direct sau invers proporționale;
- să rezolve probleme care se rezolvă cu regula de trei simplă;

Numere întregi

- să rezolve inecuații simple în mulțimea numerelor întregi:

Geometrie

- să efectueze calcule cu măsuri de unghiuri exprimate în grade și minute sexagesimale;
- să calculeze suplementul și complementul unui unghi;
- să calculeze măsuri de unghiuri.

Întocmit,

Profesor itinerant și de sprijin,
Prof. GHIBU ANGELA

Semnătură: _____

Cadru didactic

Semnătură: _____