

ÎMBUNĂTĂȚIREA PROCESULUI INSTRUCTIV EDUCATIV PRIN IMPLICAREA PĂRINȚILOR ÎN EDUCAREA COPILULUI PENTRU CARTE ȘI LECTURĂ

Prof. înv. primar Eremia Georgiana
Școala Gimnazială „Constantin Săvoiu”, Târgu Jiu, Gorj

În materialul de față încerc să accentuez importanța studiului, dar și a lecturii în condițiile actuale și să folosesc experiența mea și literatura de specialitate pentru a găsi și aplica metode adecvate, pentru a aduce soluții pentru această problemă.

Cartea este comoara fără de preț. Miron Costin spunea: „...nu iaste alta mai frumoasă și mai de folos în toată viața omului zăbavă decât cetitul cărților”.

Cartea ar trebui să ne fie mereu tovarășă de drum pentru că ea răsplătește generos dragostea ce i-o purtăm. Cartea este învățătorul care te îndrumă spre bine, te face să te bucuri, să râzi și să plângi. Funcția de bază a acesteia este instructiv-educativă. Întregul proces de învățământ se bazează pe carte- manual. Din acest motiv, trebuie să acordăm o atenție deosebită acestui aspect.

Formularea ipotezei

Copilul este produsul școlii, procesul instructiv- educativ se bazează pe această activitate- lectura- care trebuie să fie permanentă.

Ipoteze particulare

- ✓ Este posibil să existe o legătură între calitatea instrucției și performanțele școlare;
- ✓ Este posibil să îmbunătățim performanțele școlare prin depistarea și îndepărtarea cauzelor ce îl țin departe de lectură pe copil.

De aici se desprind următoarele obiective:

❖ Cunoașterea opiniilor părinților în ceea ce privește educația copilului în familie și școală.

❖ Cunoașterea opiniilor elevilor față de propria activitate.

❖ Cunoașterea opiniilor profesorilor privind cauzele eșecului școlar.

❖ Determinarea cauzelor obiective și subiective ale efectelor acestui fenomen.

❖ Realizarea unui program concret pentru depășirea acestui inconvenient.

Etapele cercetării:

-Documentarea psiho - pedagogică privind lectura;

-Investigarea și centralizarea opiniilor partenerilor implicați;

-Realizarea programului de acțiuni.

Calendarul cercetării: parcursul unui an școlar.

Metode și tehnici de cercetare:

A. Chestionar pentru profesori

Grija deosebită pentru înțelegerea importanței cărții, a lecturii, cade în special în sarcina profesorului prin prisma experienței sale dar și a familiei. Am pus întrebări legate de condițiile materiale dar și psiho-pedagogice de la clasă.

B. Chestionar pentru părinți

Am pus întrebări legate de activitățile efectuate în familie, de timpul liber al elevului, de condițiile materiale dar și întrebări legate de supravegherea copilului.

C. Chestionar pentru elevi

Am pus întrebări legate de climatul familial, de atitudinea față de membrii familiei, de preocupările copilului și de petrecerea timpului de acasă.

Descrierea lotului de subiecți

-cercetarea a fost realizată pe un număr de 34 de elevi de la clasa a IV-a de la Școala

Gimnazială „Constantin Săvoiu”, Târgu Jiu, părinții lor, învățătorul și profesori de la școală.

Rezultate și descrierea acestora

Din chestionarul aplicat elevilor reiese o serie de cauze care duc la abandonarea activității de lectură implicit a studiului. Pe primul plan se situează factorii pedagogici (în proporție de 45% -nu sunt suficient stimulați din punct de vedere al studiului și lecturii), urmați de factorii socio-familiali (în proporție de 52%- se joacă mult, stau ore în șir în fața televizorului sau a calculatorului, nu au un program concret) și factorii psihologici (3% posibilități intelectuale limitate, nu au voință).

Din chestionarul aplicat părinților reiese faptul că 15% din părinți nu pun prea mult preț pe studiu și nu au prea multe cărți în casă, 55% sunt prea ocupați și nu pot supraveghea copilul, iar 30% consideră că școala este foarte importantă și oferă și creează propriilor copii condiții de studiu.

Din chestionarul aplicat profesorilor reiese într-o proporție de 25% că aceștia nu au insistat suficient de mult pe acest aspect, 40% nu cunosc foarte bine condițiile de viață ale elevilor, iar 35% au avut rezultate destul de bune privind acest aspect.

Au fost formulate o serie de propuneri privind calitatea acestei activități: o mai atentă supraveghere a elevilor atât la școală, cât și acasă, aplicarea mai multor metode moderne potrivite cu condițiile actuale, un parteneriat cu Biblioteca care să înlesnească accesul elevilor la cărți.

Concluzii

Activitatea descrisă este destul de complexă. Trebuie implicați toți factorii educaționali. Pentru ca școala să-și îndeplinească propria menire este necesar să fie slujită de oameni care pun preț pe învățatură.

Bibliografie:

- ❖ Alexandru, Gheorghe, Șincan, Eugenia- *Îndrumător metodic pentru învățători, părinți și elevi*, Editura M.Duțescu, București, 1993
- ❖ Morozov G. H. - *Cărți prietene*, Editura pentru artă și literatură, 1946
- ❖ Smirnov Sokolski - *Povestiri despre cărți*, Editura Camerei Unionale a cărții, 1959
- ❖ L.D.Hainaut - *Programe de învățământ și educație permanentă*, Editura Didactică și Pedagogică București, 1977.