

Programul de formare continuă ”A DOUA ȘANSĂ”

Programul de formare continuă ”A DOUA ȘANSĂ” fost proiectat modular în acord cu Metodologia de Acreditare a Programelor de Formare Continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5.564 din 7 octombrie 2011, program mediu având alocate un număr de 90 ore și 25 de credite profesionale transferabile.

Planul – cadru de învățământ

Nr.crt	Denumirea modulului/Denumirea temei	Ore		Evaluare	Total
		Activități teoretice	Activități practice		
I	Metodologia și curriculum în programul “A doua șansă”	5h	10h	1h	16h
I.1.	Programul național ”A doua șansă” – abordări metodologie și legislative	3h	7h	-	10h
I.2.	Curriculum la decizia scolii în programul “A doua șansa”	2h	3h	-	5h
	Evaluare de parcurs Modulul I	-	-	1h	1h
II	Strategii didactice în programul “A doua șansă”	10h	20h	1h	31h
II.1.	Teoria instruirii. Strategia didactică	3h	6h	-	9h
II.2.	Strategii didactice interactive	2h	4h	-	6h
II.3.	Strategii de predare - Limba Română	1h	2h	-	3h
II.4.	Strategii de predare - Matematică	1h	2h	-	3h
II.5.	Repere practice de inovare a metodologiei didactice. Exemplificări de metode interactive de predare – învățare	2h	4h		6h
II.6	Managementul clasei de elevi. Structura dimensională a clasei în programul ADS	1h	2h		3h
	Evaluare de parcurs Modulul II	-	-	1h	1h
III	Teorii ale învățării. Particularități ale învățării la vârstă adultă	5h	10h	1h	16h
III.1.	Învățarea. Teorii ale învățării	2h	4h		6h
III.2.	Instruirea adulților: principii, metode, tehnici, variabilele învățării la adulți	2h	4h		6h

III.3.	Bune practici în educația adulților	1h	2h		3h
	Evaluare de parcurs Modulul III	-	-	1h	1h
IV.	Evaluarea în programul “A doua șansă”	4h	6h	1h	11h
IV.1.	Funcțiile evaluării	1h	2h	-	3h
IV.2.	Specificul evaluării în programul A doua Șansă	3h	4h	-	7h
	Evaluare de parcurs Modulul IV	-	-	1h	1h
V.	Orientare și integrare profesională	4h	6h	1h	11h
V.1.	Tehnologii moderne în integrarea profesională – competențe TIC	2h	2h	-	3h
V.2.	Instrumente de marketing personal	0,5h	1h	-	1,5h
V.3.	Modalități de căutare a unui loc de muncă	0,5h	1h	-	1,5h
V.4.	Integrarea socio-profesională și pe piața forței de muncă	1h	2h	-	4h
	Evaluare de parcurs Modulul V	-	-	1h	1h
VI.	Evaluare finală			4h	4h

Corelarea obiectivelor generale cu obiectivele specifice

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
O1. Cunoașterea metodologiei privind organizarea procesului de învățământ în cadrul programului "A doua șansă" și a modalităților de aplicare a curriculumului specific;	1.1. să înțeleagă metodologia și modalitățile de aplicare a ghidurilor 1.2. să aplice documentele curriculare principale: planuri-cadru, programe școlare 1.3. să cunoască elemente de organizare a conținutului învățământului
O2. Identificarea elementelor specifice de proiectare didactică în programul „A doua șansă”;	2.1. să identifice elemente specifice ale proiectării didactice în programul "A doua șansă" 2.2. să proiecteze activități didactice de învățare cu adulții
O3. Selectarea eficientă a strategiilor didactice având ca punct de plecare caracteristicile grupului de învățare definit prin vârste diferite, dar și prin diversitatea socială și a mediilor de proveniență;	3.1. să definească conceptul de strategie didactică interactivă, pe baza prezentării și a discuțiilor purtate; 3.2. să analizeze elementele componente ale unei strategii didactice în general și interactive în special; 3.3. să diferențieze factorii/variabilele de care depinde proiectarea didactică a unei strategii didactice, pe baza experienței profesionale acumulate 3.4. să stabilească etapele de selectare a unei resurse educaționale eficiente
O4. Implementarea de strategii, planuri de acțiune și programe în vederea prevenirii fenomenului de părăsire timpurie a școlii, menținerii în sistemul de educație a elevilor cu risc de abandon școlar și reintegrării în educație a persoanelor care au părăsit timpuriu școala;	4.1. să identifice vulnerabilități și a priorități de intervenție personalizată 4.2. să identifice diferențe individuale de învățare și stiluri de învățare; 4.3. să proiecteze activități de învățare care utilizează strategii incluzive, personalizate în funcție de diferențele stilurilor și ritmurile de învățare;
O5. Organizarea evaluării și a strategiilor de recunoașterea competențelor în cadrul programului „A doua șansă”.	5.1. să cunoască strategiile de evaluare și recunoașterea a competențelor 5.2. să selecteze strategii de evaluare în funcție de caracteristicile grupului țintă 5.3. să identifice corelații între strategiile de evaluare: inițială, formativă și sumativă 5.4. să cunoască specificul evaluării în programul A doua șansă
O6. Conștientizarea diferențelor și specificului pe care îl are învățarea, învățarea școlară și motivația la vârste diferite.	6.1. Sa proiecteze și sa deruleze activități didactice de învățare cu adulții 6.2. Sa aplice strategii didactice în activitățile în care sunt implicați adulții
O7. Cunoașterea instrumentelor necesare pentru inserția pe piața muncii	7.1 sa cunoască domeniile principale ale orientare școlare și profesionale 7.2. să identifice instrumentele de marketing personal 7.2. să aplice instrumente TIC în explorarea pieței muncii și în găsirea unui loc de muncă

Corelarea competențelor generale cu competențele specifice

COMPETENȚE GENERALE	COMPETENȚE SPECIFICE
Competențe metodologice	
C1. Cunoașterea condițiilor de eficiență și de adaptare la specificul programului "A doua șansă" a strategiilor didactice	C1.1. Precizarea elementelor componente ale strategiei didactice C1.2 Cunoașterea condițiilor de eficiență și raționalitate ale resurselor educaționale C1.3. Adaptarea strategiilor educaționale la specificul grupului țintă
Competențe tehnice și tehnologice	
C2. Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor/auxiliarelor didactice în procesul de învățământ;	C2.1. Exemplificarea, în mod particular, pentru propriul domeniu de studiu, a modalităților de aplicare a resurselor educaționale C2.2. Interconectarea și aplicarea în contexte concrete (diferite tipuri de lecții) a elementelor componente ale unei strategii didactice adaptate la nivelul specific de vârstă școlară al elevilor C2.3. adaptarea strategiilor în funcție de caracterul limitat al resurselor educaționale
C3.Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali, în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ	C3.1. analizarea potențialului de resursă a factorilor spațio-temporali disponibili; C3.2. identificarea de noi modalități de reconfigurarea a spațiului disponibil; C3.3 analizarea timpului de învățare ca resursă limitată
Competențe psiho-sociale	
C4. Valorificarea resurselor educaționale clasice și electronice în vederea cunoașterii și implicării elevilor în situații de învățare eficientă	C4.1. Exemplificarea, în mod particular, pentru propriul domeniu de studiu, a modalităților de aplicare practică resurselor educaționale clasice și electronice, accentuând valențele lor formative C4.2. Conceperea și utilizarea materialelor/mijloacelor de învățare adaptate particularităților psiho-individuale ale elevului și clasei de elevi
Competențe de comunicare și relaționare	
C5. Stăpânirea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare orizontală/verticală; complexă totală (ectosemantică); multiplă; diversificată și specifică	C5.1.Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere prin utilizarea eficientă a resurselor educaționale C5.2 Valorificarea noilor medii de comunicare în activitatea didactică
Competențe de evaluare	
C6. Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și particularitățile individuale/grup	C6.1. Utilizarea mediilor noi de comunicare în evaluarea elevilor și a clasei de elevi C6.2. Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și particularitățile individuale/grup;