



Gradele didactice în anul școlar 2022-2023

Conform OME nr. 4151/29.06.2022 pentru completarea metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011

Este vorba despre documentele specifice inspecției școlare de specialitate, pentru anul școlar 2022—2023:

Fisa de evaluare a activității didactice pentru acordarea gradului didactic II/ gradul I, precum și **Raportul scris** încheiat la inspecția curentă/specială pentru acordarea gradului didactic II/ gradul I.

Potrivit Ordinului de ministru, inspectorul școlar sau cadrul didactic metodist care a efectuat inspecția predă (la finalizarea activității) inspectorului școlar pentru dezvoltarea resursei umane raportul scris încheiat la inspecție și fișele de evaluare a activității didactice (în număr de 4 dintre care una pentru o activitate de evaluare sau, în cazul învățământului prescolar/primar, un număr de minimum două fișe de evaluare a activităților didactice desfășurate la grupa/clasa și fișele de la alte activități evaluate în cadrul inspecției).

Raportul scris încheiat la inspecție este valabil numai însoțit de fișele de evaluare a activității cadrului didactic inspectat.

Anexele 2a, 3a, 8a și 10a se aplică candidaților care se înscriu la examenul pentru acordarea gradelor didactice II și I, începând cu anul școlar 2022-2023



FISA DE EVALUARE a activitatii didactice in cadrul inspectiei curente/speciale pentru acordarea gradului didactic II

Unitatea de invatamant:

Data:.....

Numele si prenumele cadrului didactic:.....

Specializarea:.....

Domeniul/Disciplina/Modulul*:.....

Unitatea tematica/Unitatea de invatare:.....

Tema activitatii didactice:.....

Tipul activitatii didactice:.....

Tipul inspectiei:.....

Numele inspectorului scolar/metodistului:.....

Domenii ale evaluării	Criterii de evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	Observații
1. Proiectare curriculară (20 p)	Utilizarea adecvată a informațiilor teoretice și metodologice în proiectarea documentelor și a activităților didactice, respectând documentele curriculare și principiile curriculumului centrat pe elev	5		
	Formularea clară a obiectivelor/rezultatelor învățării	5		
	Proiectarea unor experiențe de învățare relevante, înălțuite logic, care sprijină dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor	5		
	Selectarea responsabilă a resurselor pentru predare și învățare, inclusiv a resurselor de tehnologie digitală, cu respectarea normelor privind confidențialitatea și drepturile de autor	5		
2. Predare. Facilitarea învățării (25 p)	Valorificarea experiențelor anterioare ale elevilor în procesul de facilitare a învățării acestora	2,5		
	Asigurarea corectitudinii științifice și a organizării eficiente a informațiilor transmise	2,5		
	Accesibilizarea conținuturilor și facilitarea comprehensiunii/înțelegerii acestora	2,5		
	Valorificarea permanentă a limbajului specific domeniului/disciplinei	2,5		
	Utilizarea unei varietăți de resurse educaționale, care să faciliteze motivarea elevilor și transferul informațiilor în diferite situații	2,5		
	Utilizarea strategiilor didactice interactive și colaborative în procesul didactic	2,5		
	Organizarea activităților cu elevii în funcție de obiectivele învățării (dispunerea mobilierului în funcție de tipul de activitate, diferite forme de organizare a elevilor etc.)	2,5		
	Evidențierea aplicabilității în viața reală a conținuturilor studiate/abilităților dezvoltate	2,5		
	Realizarea de activități de învățare în care sunt utilizate dispozitive digitale, resurse sau strategii de informare digitală	2,5		
	Punerea la dispoziția elevilor de resurse și informații suplimentare de învățare/dezvoltare, inclusiv digitale	2,5		
3. Feedback și evaluare a învățării (20 p)	Utilizarea diferitelor tehnici și instrumente de evaluare pentru a monitoriza procesul de învățare și pentru a obține informații despre progresul elevilor, inclusiv aplicații informatice	5		



Domenii ale evaluării	Criterii de evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	Observații
	Furnizarea de feedback personalizat și de sprijin diferențiat pentru elevi pe baza datelor generate de instrumentele utilizate	5		
	Încurajarea elevilor pentru a aprecia și interpreta rezultatele evaluărilor formative, sumative, ale autoevaluărilor și ale evaluărilor colegiale	5		
	Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a îmbunătăți strategiile de evaluare și pentru a crea instrumente de evaluare adaptate obiectivelor	5		
4. Mediu/Climat educațional (15 p)	Utilizarea frecventă a tehnicilor de încurajare a participării tuturor elevilor, într-o atmosferă sigură, prietenoasă, incluzivă, propice învățării	5		
	Valorizarea activității și produselor realizate de elevi	2,5		
	Aplicarea strategiilor de management al clasei pentru a crea un mediu care să susțină învățarea și starea de bine	5		
	Încurajarea comunicării și a respectului reciproc	2,5		
5. Autoevaluarea activității didactice (5 p)	Reflecție asupra activității didactice realizate	2,5		
	Evaluarea impactului experiențelor de învățare asupra elevilor și utilizarea acestuia pentru dezvoltare/ameliorare/îmbunătățire	2,5		
TOTAL		85		

Inspector/Metodist,

.....

Am luat cunoștință de rezultatul inspecției.

Candidat

.....

NOTA:

Inspectorul școlar/Cadrul didactic metodist care a efectuat inspecția:

— utilizează fișa de evaluare a activității didactice pentru redactarea raportului de inspecție scris și pentru stabilirea calificativului final;

— predă (la finalizarea activității) inspectorului școlar pentru dezvoltarea resursei umane raportul scris încheiat la inspecție și fișele de evaluare a activității didactice (în număr de 4 dintre care una pentru o activitate de evaluare sau, în cazul învățământului prescolar/primar, un număr de minimum două fișe de evaluare a activităților didactice desfășurate la grupa/clasă și fișele de la alte activități evaluate în cadrul inspecției).

Raportul scris încheiat la inspecție este valabil numai însoțit de fișele de evaluare a activității cadrului didactic inspectat.



RAPORT SCRIS încheiat la inspectia curenta/speciala pentru acordarea gradului didactic II

Tipul inspectiei*.....
 Numele si prenumele cadrului didactic evaluat
 Functia didactica si specialitatea
 Unitatea de invatamant.....
 Nivelul de invatamant la care se desfasoara activitatile didactice**.....
 Domeniul/Disciplina/Modulul*** in/la care se desfasoara activitatea didactica
 Numar de activitati didactice evaluate****.....
 Data efectuării inspectiei
 Cine efectueaza inspectia.....
 (numele si prenumele, functia, gradul didactic, unitatea/institutia de la care provine)

Constatari si aprecieri

N O T A:

In consemnarea constatarilor si aprecierilor pe domenii de evaluare, se va avea in vedere raportarea la fiecare dintre criteriile asociate acestora.

Activitatea didactica

a) Activitati verificate:

.....

b) Proiectare curriculara

.....

c) Predare. Facilitarea invatarii

.....

d) Feedback si evaluare

.....

e) Mediu/climat educational

.....

f) Autoevaluarea activitatii didactice

.....

g) Activitatea educativa in scoala si in afara ei, inclusiv in sistem blended-learning (maximum 5 p)

.....



h) Dezvoltare profesională continuă — preocupare pentru studiu individual, pentru învățare și sprijin între colegi, pentru dezvoltarea competenței digitale în procesul de predare-învățare-evaluare, participarea la activități de formare, reuniuni profesionale, conferințe, mobilități etc. (maximum 5 p)

i) Aprecierea Consiliului de administrație al unității de învățământ cu privire la conduita în cadrul școlii și al comunității școlare (maximum 5 p):

j) Concluzii — puncte forte, arii de ameliorare (Se completează obligatoriu.):

k) Recomandări (Se completează obligatoriu.):

Domeniul de evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat
Competențe profesionale evaluate în cadrul activității didactice (inclusiv competențe digitale)	85	
Activitatea educativă în școală și în afara ei	5	
Dezvoltare profesională continuă	5	
Aprecierea Consiliului de administrație al unității de învățământ cu privire la conduita în cadrul școlii și al comunității școlare	5	
TOTAL	100	

Punctaj	Calificativ
91—100	Foarte bine
81—90	Bine
65—80	Satisfăcător
< 65	Nesatisfăcător

Calificativ:

Inspector școlar/Profesor metodist/Profesor mentor,

Data întocmirii raportului scris:

.....

*Curentă/Specială.

** Se completează nivelul sau nivelurile de învățământ (de exemplu, gimnazial și liceal sau preșcolar/primar/gimnazial/liceal).

*** Se completează domeniul/disciplina/modul, în funcție de nivelul de învățământ la care

se desfășoară activitatea didactică și de filieră/profil, în cazul nivelului liceal.

**** De regulă, 4 activități didactice la clasă, dintre care o activitate de evaluare, cu excepția învățământului preșcolar și primar, pentru care numărul activităților didactice la clasă/grupă evaluate poate fi de minimum 2, având în vedere specificul curriculumului pentru aceste niveluri de învățământ.



FISA DE EVALUARE a activitatii didactice in cadrul inspectiei curente/speciale pentru acordarea gradului didactic I

Unitatea de invatamant:.....

Data:.....

Numele si prenumele cadrului didactic:.....

Specializarea:.....

Domeniul/Disciplina/Modulul*:.....

Unitatea tematica/Unitatea de invatare:.....

Tema activitatii didactice:.....

Tipul activitatii didactice:.....

Tipul inspectiei:.....

Numele inspectorului scolar/metodistului:.....

Domenii ale evaluării	Criterii de evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	Observații
1. Proiectare curriculară (20 p)	Utilizarea adecvată a informațiilor teoretice și metodologice în proiectarea documentelor și a activităților didactice, respectând documentele curriculare și principiile curriculumului centrat pe elev	5		
	Formularea clară a obiectivelor/rezultatelor învățării	5		
	Proiectarea unor experiențe de învățare relevante, înălțate logic, care sprijină dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor	5		
	Selectarea responsabilă a resurselor pentru predare și învățare, inclusiv a resurselor de tehnologie digitală, cu respectarea normelor privind confidențialitatea și drepturile de autor	5		
2. Predare. Facilitarea învățării (25 p)	Valorificarea experiențelor anterioare ale elevilor în procesul de facilitare a învățării acestora	2,5		
	Asigurarea corectitudinii științifice și a organizării eficiente a informațiilor transmise	2,5		
	Accesibilizarea conținuturilor și facilitarea comprehensiunii/înțelegerii acestora	2,5		
	Valorificarea permanentă a limbajului specific domeniului/disciplinei	2,5		
	Utilizarea unei varietăți de resurse educaționale, care să faciliteze motivarea elevilor și transferul informațiilor în diferite situații	2,5		
	Utilizarea strategiilor didactice interactive și colaborative în procesul didactic	2,5		
	Organizarea activităților cu elevii în funcție de obiectivele învățării (dispunerea mobilierului în funcție de tipul de activitate, diferite forme de organizare a elevilor etc.)	2,5		
	Evidențierea aplicabilității în viața reală a conținuturilor studiate/abilităților dezvoltate	2,5		
	Realizarea de activități de învățare în care sunt utilizate dispozitive digitale, resurse sau strategii de informare digitală	2,5		
	Punerea la dispoziția elevilor de resurse și informații suplimentare de învățare/dezvoltare, inclusiv digitale	2,5		
3. Feedback și evaluare a învățării (20 p)	Utilizarea diferitelor tehnici și instrumente de evaluare pentru a monitoriza procesul de învățare și pentru a obține informații despre progresul elevilor, inclusiv aplicații informatice	5		
	Furnizarea de feedback personalizat și de sprijin diferențiat pentru elevi pe baza datelor generate de instrumentele utilizate	5		



Domenii ale evaluării	Criterii de evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat	Observații
	Încurajarea elevilor pentru a aprecia și interpreta rezultatele evaluărilor formative, sumative, ale autoevaluărilor și ale evaluărilor colegiale	5		
	Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a îmbunătăți strategiile de evaluare și pentru a crea instrumente de evaluare adaptate obiectivelor	5		
4. Mediu/climat educațional (15 p)	Utilizarea frecventă a tehnicilor de încurajare a participării tuturor elevilor, într-o atmosferă sigură, prietenoasă, incluzivă, propice învățării	5		
	Valorizarea activității și produselor realizate de elevi	2,5		
	Aplicarea strategiilor de management al clasei pentru a crea un mediu care să susțină învățarea și starea de bine	5		
	Încurajarea comunicării și a respectului reciproc	2,5		
5. Autoevaluarea activității didactice (5 p)	Reflecție asupra activității didactice realizate	2,5		
	Evaluarea impactului experiențelor de învățare asupra elevilor și utilizarea acestuia pentru dezvoltare/ameliorare/îmbunătățire	2,5		
TOTAL		85		

Inspector/Metodist,

.....

Am luat cunoștință de rezultatul inspecției.

Candidat

.....

NOTA:

Inspectorul școlar/Cadrul didactic metodist care a efectuat inspecția:

— utilizează fișa de evaluare a activității didactice pentru redactarea raportului de inspecție scris și pentru stabilirea calificativului final;

— predă (la finalizarea activității) inspectorului școlar pentru dezvoltarea resursei umane raportul scris încheiat la inspecție și fișele de evaluare a activității didactice (în număr de 4 dintre care una pentru o activitate de evaluare sau, în cazul învățământului prescolar/primar, un număr de minimum două fișe de evaluare a activităților didactice desfășurate la grupa/clasă și fișele de la alte activități evaluate în cadrul inspecției).

Raportul scris încheiat la inspecție este valabil numai însoțit de fișele de evaluare a activității cadrului didactic inspectat.



RAPORT SCRIS încheiat la inspectia curenta/speciala pentru acordarea gradului didactic I

Tipul inspectiei*.....
Numele si prenumele cadrului didactic evaluat
Funcția didactica si specialitatea
Unitatea de invatamant.....
Nivelul de invatamant la care se desfasoara activitatile didactice**.....
Domeniul/Disciplina/Modulul*** in/la care se desfasoara activitatea didactica
Numar de activitati didactice evaluate****.....
Data efectuării inspectiei
Cine efectueaza inspectia.....
(numele si prenumele, functia, gradul didactic, unitatea/institutia de la care provine)

Constatari si aprecieri

N O T A:

In consemnarea constatarilor si aprecierilor pe domenii de evaluare, se va avea in vedere raportarea la fiecare dintre criteriile asociate acestora.

Activitatea didactica

a) Activitati verificate:

.....

b) Proiectare curriculara

.....

c) Predare. Facilitarea invatarii

.....

d) Feedback si evaluare

.....

e) Mediu/Climat educational

.....

f) Autoevaluarea activitatii didactice

.....

g) Activitatea educativa in scoala si in afara ei, inclusiv in sistem blended-learning (maximum 5 p)

.....

h) Dezvoltare profesionala continua — preocupare pentru studiu individual, pentru invatare si sprijin intre colegi, pentru dezvoltarea competentei digitale in procesul de predare-invatare-evaluare, participarea la activitati de formare, reuniuni profesionale, conferinte, mobilitati etc. (maximum 5 p)



i) Aprecierea Consiliului de administrație al unității de învățământ cu privire la conduita în cadrul școlii și al comunității școlare (maximum 5 p):

j) Concluzii — puncte forte, arii de ameliorare (Se completează obligatoriu.):

k) Recomandări (Se completează obligatoriu.):

Domeniul de evaluare	Punctaj maxim	Punctaj acordat
Competențe profesionale evaluate în cadrul activității didactice, inclusiv competențe digitale	85	
Activitatea educativă în școală și în afara ei	5	
Dezvoltare profesională continuă	5	
Aprecierea Consiliului de administrație al unității de învățământ cu privire la conduita în cadrul școlii și al comunității școlare	5	
TOTAL	100	

Punctaj	Calificativ
91—100	Foarte bine
81—90	Bine
65—80	Satisfăcător
< 65	Nesatisfăcător

Calificativ:

Inspector școlar/Profesor metodist/Profesor mentor,

Data întocmirii raportului scris:

.....

*Curentă/Specială.

** Se completează nivelul sau nivelurile de învățământ (de exemplu, gimnazial și liceal sau preșcolar/primar/gimnazial/liceal).

*** Se completează domeniul/disciplina/modul, în funcție de nivelul de învățământ la care

se desfășoară activitatea didactică și de filieră/profil, în cazul nivelului liceal.

**** De regulă, 4 activități didactice la clasă, dintre care o activitate de evaluare, cu excepția învățământului preșcolar și primar, pentru care numărul activităților didactice la clasă/grupă evaluate poate fi de minimum 2, având în vedere specificul curriculumului pentru aceste niveluri de învățământ.